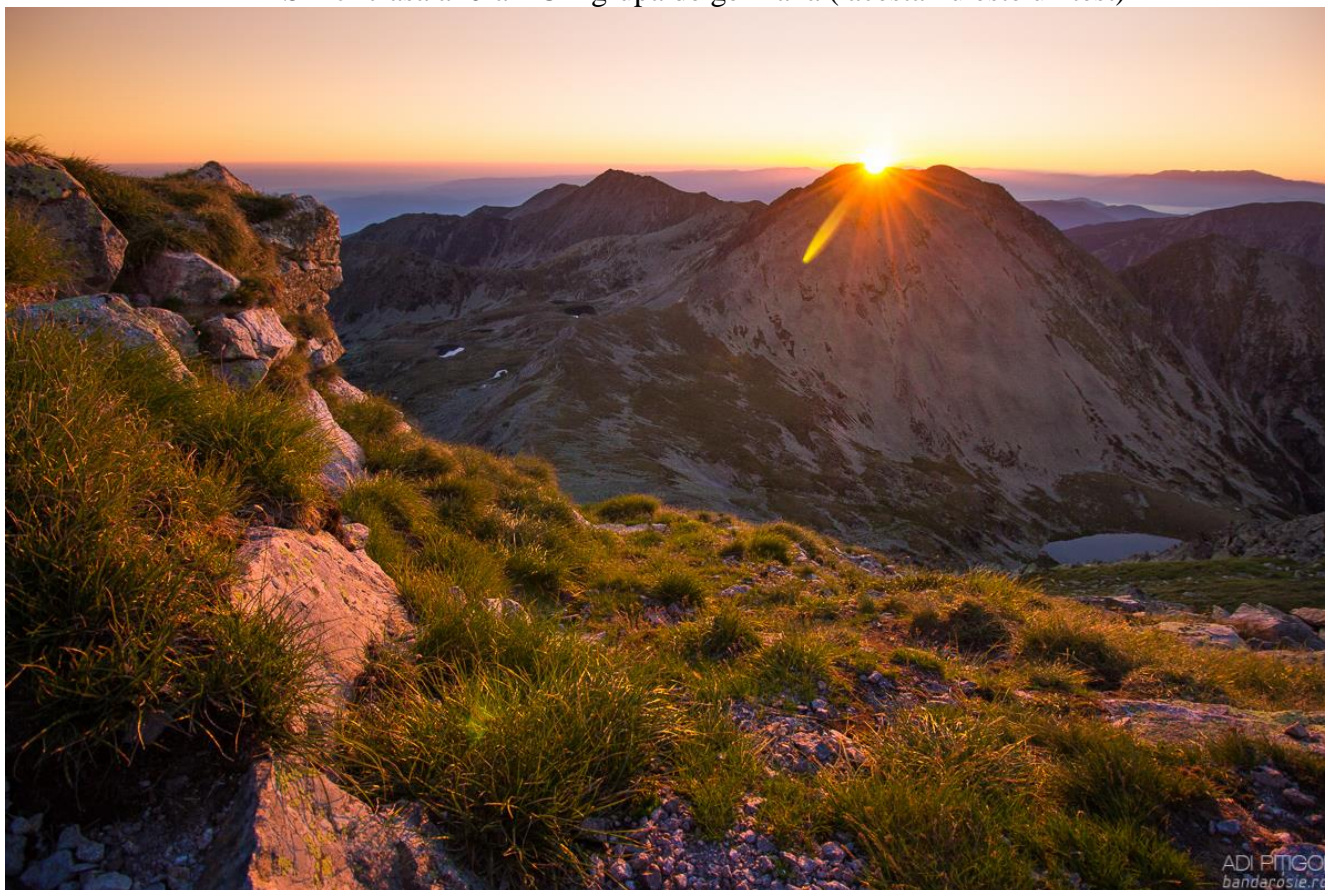


PEISAJ clasa a10-a BC – grupa de germana (acesta nu este un test)



Imparte lucrul in doua si fa-l in zile diferite.

Incearca sa descrii peisajul de mai sus folosind vocabularul invatat la aceasta tema. Lucreaza pe caiet. (Corectam cand ne intalnim la clasa – nu fac publice rezultatele, ACESTA NU E UN TEST).

Situatie : vrei sa faci o excursie de sfarsit de saptamana la fatza locului. Sezonul nu e chiar de vara. Iti pregatesti lucrurile necesare.

a. Scrie o scurta descriere in cativa pasi cum iti faci bagajele, ce iei cu tine (descriere de proces cu precizari temporale ca: intai, apoi, mai departe, dupa aceea, la sfarsit. Foloseste timpul prezent al verbului si fii atent la inversiune(subiect/predicat)cand propozitia incepe cu altceva decat subiectul (raspunde la alta intrebare decat 'cine'). Sa fie cam de 6-7 randuri de caiet normal.

b. Scrie un scurt dialog (cca. 5 perechi de replici fara salut la inceput si la sfarsit)in care dai relatii despre locul din imagine unor prieteni care nu stiu cum arata si nu vad poza. Vezi ca trebuie sa fie cam 5 informatii pe care tu le vezi si trebuie sa le transpui in cuvinte. Exprima-te simplu ,folosind ceea ce ai in vocabular ,si corect. Cineva te intreaba 'cum e/arata acolo'.

Incepi cu : " Drumul duce"(5 informatii)

c. Daca te-ai blocat la a treia informatie , incearca o descriere de imagine tot in 5 pasi. Foloseste : jos in stanga, la mijloc, in vale la dreapta mai departe, chiar deasupra, si vocabularul simplu de la geografie pentru descrierea terenului invatat la inceput de an si repetat recent (evident totul in limba germana) .



PRIMAVARA - clasele 7BC (acesta nu este un test)

Vocabular: warm-cald , mild- bland, schön - frumos ,weht/ geht – adie, scheint -stralucește, es regnet – ploua, Wolken ziehen am Himmel- nori trec pe cer, heiter- senin, bewölkt- mit Wolken bedeckt – innorat/ acoperit cu nori, wachsen/ wächst-cresc/crește, blühen-infloresc, spielen-se joaca, laufen - alearga, gehen spazieren – se plimba.

Cauta pe internet imagini cu primavara (tasteaza in mai multe limbi si vezi unde gasesti imagini; uite-t la cele cate-ti plac , nu multe , dupa ce vezi vreo 15 opreste-te si revino la foaia asta, dar nu imediat ci a doua zi).

Describe cum e vremea afara . Adauga ce fac cateva vietati , plantele si copiii (das Gras-iarba, die Bäume – pomii, die Blumen- florile , Schneeglöckchen – ghiocei, Krokusse – branduse, Hyazinthen – zambile, Narzissen, Tulpen, afara in natura (im Park, auf der Wiese- pe pajiste, draußen -afara, unter freiem Himmel – sub cerul liber ,se mai poate spune scurt 'im Freien'), es gibt- exista/se afla ; gibt es- inversat , daca nu incepi cu subiectul ci cu 'unde', atentie verbul e pe lucul 2 si ultimul daca are a doua parte, indiferent cu ce incepi propozitia.

Sa fie totul cam jumătate de pagina de caiet normal. Scrie in caietul de germana evident totul in limba germana. Ajuta-te cu dictionar online cand nu gasesti cuvintele.Include-te pe tine (ich), arata ce faci tu afara, unde mergi. Imparte lucrul in doua si fa-l in zile diferite cu pauza de o zi-doua intre ele. Probabil cand continui o sa vrei sa schimbi ceva. Pune in paranteza ce ai facut si nu-ti place , nu sterge, si scrie in continuare. Poate la sfarsit iti mai trebuie ce nu ti-a placut cum suna.

Activitati in timpul liber - clasele a8-a BD (acest exercitiu nu e un test)



Intr-a doua ipostaza persoana face ceva practic si de rutina cu acelasi elan ca ceva deosebit cum e un sport extrem pe prima poza. (In conditiile date, nu e rau de incercat sa dai importanta mai mare lucrurilor de rutina, nespectaculoase.)

Ia cartea de germana si citeste ,folosind si dictionar online daca ai nevoie , pag. 116 – 118 si efectueaza exercitiile pe care nu le-ai facut in clasa. Fa si testul de capitol de la pagina 120.(Manual: "Deutsch ist toll", EDP)

Daca nu merge cu dictionarul online, scrie dirigintei sa-mi ceara pe mail vocabularul bilingv pentru pagina respectiva. (Se intampla ca dictionarul online sa nu-ti dea ce cuvinte si expresii ceri sau sa fie un pic imprecis).

Imparte ce ai de facut in doua sau trei parti si fa-le in zile diferite.

Descrierea persoanei – clasa a9-a BC (aceste exercitii nu sunt un test)



Citeste tot ce am invatat la acest capitol – aspect exterior si descrierea persoanei.

Uite-te cu atentie la pozele de mai sus, cele doua alb/negru sunt facute de un artist fotograf care le-a facut special in alb/negru. (Nu trebuie sa faci critica de arta, ci doar o descriere care sa fie atenta si la lumea interioara a personajului.)

Da un titlu fiecărei poze din cele de mai sus (evident in limba germana; foloseste si un dictionar online).

Describe scurt una din persoanele din poze (8-10 randuri de caiet normal), foloseste si modelele de descriere primite. Le ai in caiet. Da persoanei un nume care crezi ca i se potriveste. Spune si daca persoana iti place sau iti displace. Strecoara eventual si o parere cu privire la ea.

- Imparte lucrul pe 2 sau trei zile intre care sa fie zile de pauza cand nu te ocupi de germana. Incepi cu observatia si observa activ fiecare poza, noteaza cu liniuta ca o lista impresiile, fie si numai cuvinte izolate. Textul descrierii se va referi la o singura poza, poate fi si despre un personaj care iti displace.



- Poezia o ai si in caiet, si cuvintele daca ti le-ai scris. Citeste-o ca pe o lectura – daca ai uitat sau ai neglijat-o cand am adus-o prima data, atunci rand cu rand cu cuvintele la indemana sau dictionar online. Cu rabdare.

- Ia cartea de germana si reia textele de la capitolul despre cele 5 simturi. Sunt si din cele informative si din cele literare scurte (limbajul liricii e cel mai concentrat, spune cel mai mult in cel mai putine cuvinte), citeste una odata, imparte-le pe zile cu pauza de o zi-doua intre ele. Nu aglomera, noteaza impresiile in limba romana. Fa la fel cu experimentele senzoriale recomandate de textele informative, incearca-le si noteaza romaneste impresiile, efectiv notitele tale, scurt cu linioara cap de linie, fara fraza intoarsa, ca sa-mi poti explica mie apoi ce impresii ai avut.

- Cu poezia de mai sus am facut asta in clasa : spune ce sunete familiare auzi dimineata cand te scoli. Noi le-am notat nemteste, cauta-le in caiet, trebuie sa fie macar vreo 5. Nu ai notitele , refa acasa exercitiul mintal si noteaza ce "auzi" romaneste. Ne- om revedea o data si-o data la scoala sa facem ordine si in ele.

- Tot asa lectura si cu textele informative la capitolul ce tocmai il faceam cand a intervenit suspendarea cursurilor. Ia capitolul despre epocile istorice si citeste tot despre cele 7 minuni ale lumii antice. Daca nu merge altfel, rand cu rand cu cuvintele necunoscute. Doua texte o data . Daca nu vrea, unul singur si urmatorul poimaine. Alege unul care-ti place si cauta in internet informatii suplimentare despre poporul care l-a creat. Informeaza-te romaneste, sunt informatii destule in limba romana. Sau daca vrei englezeste. Pentru informatiile suplimentare nu te oblig sa le citesti nemteste, textele de specialitate chiar la nivel de popularizare sunt grele. Citeste despre acel popor , cine erau cum gandeau, cum traiau pe vremea aceea. Nu nota nimic, informeaza-te doar. Vei tine minte daca e interesant.

Clasa 12 ABC

Cand a intervenit suspendarea cursurilor eram la un capitol despre relatii afective. L-am facut selectiv. Urma sa facem un text literar – proza scurta - despre sentimentele fatza de un animal de companie – o pisica lasata in grija unui prieten pe timpul vacantei cand stapanii au plecat undeva unde nu au putut sa o ia cu ei. (Pag.46 – 47 din manual)

Pisoiul acceptat din slabiciune e nedorit de gazda temporara, dar cu timpul se obisnuieste cu el si-l indrageste. Textul e greu. Incearca sa-l descifrezi cu dictionar online cate 10 – 15 randuri odata. Si sa il intelegi.

Oamenii nu usor selasa scosi din zona lor de confort pentru altii, e un lucru percept ca fiind neplacut. Nici eventualele recompense nu-i incalzesc dintru inceput, gandind ca mai bine fara recompense pe plan afectiv sau si material, decat sa treaca prin ceva care le displace si-i deranjeaza. Asta se intampla de obicei si este firesc.

Acest firesc e descris pas cu pas aici. O necuvantatoare ,care nu are bariere rationale si culturale , reuseste sa topeasca aceasta carcasa autoprotectiva, ce se manifesta intotdeauna, orice am dori sa afisam din considerente morale sau sociale.

Ia si citeste. Cate un pas – cat vrei tu de mare odata. (In caz de insucces vadit cu dictionar online, cere lista de cuvinte necunoscute prin diriginta pe mailul meu si ti-o transmit.)

Noteaza in caietul tau - in limba romana - cu liniuta cap de linie ce gesturi face pisoiul care tin treaz interesul stapanului sau temporar. Ce face acesta ca pisoiului sa nu-i lipseasca nimic. Si care e concluzia cand stapana pisoiului anunta ca s-a casatorit in strainantate si urmeaza sa revina in tara.

Ca orice shortstory ce se respecta , sfarsitul povestirii ramane deschis si ne cere un efort de imaginatie.

La limba moderna, mai ales L2, recomandarile ce le-am primit noi erau in sensul de a nu deranja receptarea unui text literar in original cerand elememte de interpretare in limba germana. De aceea scrie scurtele tale observatii cu linioara cap de linie in caietul de germana in limba romana; retine ca sunt observatiile tale pentru tine si acest exercitiu nu este un test, deci nu poti "gresi prea tare" si sa nu-ti faci baremul de puncte, nu cauta sa-ti exprimi gandurile sofisticat, nu-i analiza literara, sunt observatiile tale.

Ia numai si citeste cate 10 randur aprox. Lasand si pauza de o zi intre ele , ca si cum ai citi benzi desenate cu "va urma".



Atat deocamdata.